



Guía metodológica para cambiar mi UDA presencial a formato digital

Lectura de apoyo

Desarrollo de contenidos didácticos a través del enfoque de competencias

En la actualidad, en la educación predomina el enfoque pedagógico por competencias para la formación de las y los estudiantes, ya que este enfoque es un concepto multidimensional que incluye distintos niveles como saber, saber hacer, saber ser y saber estar, lo que, bien empleado, permitirá a las y los estudiantes tener un buen desempeño en contextos complejos y auténticos (Argudín y Luna, 2007).

En otras palabras, las instituciones de educación –entre ellas la UG– no solo deben hacerse cargo de la formación disciplinar de sus estudiantes, sino también de su formación integral, entre lo cual están los valores y actitudes que los convertirá en profesionales conscientes de las necesidades de su entorno para incidir positivamente con ética e integridad; y las habilidades prácticas para responder a las demandas complejas del mundo cambiante y globalizado en el que nos encontramos.

Por tal razón, si tu PE está declarado por competencias, es importante que los contenidos didácticos de tu UDA estén alineados a este enfoque. Para ello, te explicamos cómo:

- 1. Reconoce tu competencia general.** En la GD de tu UDA encontrarás la competencia general (también suele ser denominada objetivo general de aprendizaje) a lograr por tus estudiantes. Esto lo harán a través de los contenidos didácticos y las actividades que tú les dispongas en las clases digitales.



Competencia general
Al finalizar la UDA el estudiante será capaz de aplicar las técnicas y herramientas de calidad en situaciones problemáticas de las empresas y organizaciones para mejorar los procesos de producción de bienes y servicios.

Ejemplo de una competencia general de la UDA de Calidad.

- 2. Elemento de la competencia.** Para lograr la competencia general, es necesario dividirla en competencias específicas, que generalmente constituyen los contenidos de la UDA. De esta manera, en cada clase digital se abordará un elemento de la competencia (tema específico) que en conjunto llevará a la consecución de la competencia general.

Competencia general			
Vincular los procesos de disponibilidad acceso y consumo de los alimentos con la seguridad alimentaria transfiriendo sus conocimientos a las necesidades de la población comunidad o grupo.			
Elementos de la competencia			
1. Identificar y describir la evolución del concepto de seguridad alimentaria.	2. Identificar las dimensiones de la seguridad alimentaria de acuerdo a las necesidades de un grupo, comunidad o población.	3. Aplicar las mediciones de seguridad alimentaria de acuerdo a las necesidades de un grupo, comunidad o población.	4. Analizar y reflexionar las condiciones de seguridad alimentaria de acuerdo a las necesidades de un grupo, comunidad o población.

Ejemplo de una competencia general de la UDA Seguridad Alimentaria con sus respectivos elementos de competencia.

Cada elemento de la competencia debe ser "medible", es decir, que se cuenten con las evidencias y criterios del desempeño de las y los estudiantes para determinar el desarrollo de la competencia. Esto se realiza a través de las actividades o entregables que diseñamos.

Nota. Usualmente por elemento de la competencia se desarrolla una clase digital, sin embargo, existen casos en los que se requieren más de una por el nivel de complejidad o por la extensión de los contenidos.



- 3. Desarrollo del contenido.** En él debes considerar los tres elementos necesarios para alinearse al enfoque por competencias: dimensión teórica (saber), dimensión procedimental (saber hacer) y dimensión actitudinal (saber ser).

A continuación se realizará un breve descripción de cada uno (UV, s ,f):

- a. *Dimensión conceptual o teórica.* Se refieren a teorías, conceptos y taxonomías, se relacionan con la dimensión epistemológica, histórica y científica de las disciplinas. Responden a la pregunta ¿qué debe conocer el estudiante para ejecutar el elemento de la competencia?

Recursos sugeridos:

- Desarrollar contenidos didácticos textuales con base en un recursos específico, no olvidar citar las fuentes en formato APA.
- Presentación de PowerPoint.
- Realizar curaduría de contenidos con su respectiva cita en formato APA y procurando que guarden coherencia y cohesión entre sí.
- Tablas o resúmenes para ordenar, sintetizar y/o exponer la información.

Nota. Es importante cuidar la extensión de los recursos textuales, precisa de los contenidos que contribuirán a la consecución del elemento de la competencia.

- b. *Dimensión procedimental.* Son los métodos, técnicas y habilidades de la disciplina, se entienden como la capacidad para llevar a cabo procedimientos y operaciones para solucionar problemas mediante prácticas diversas. Responde a ¿qué debe hacer el estudiante para ejecutar el elemento de la competencia?

Recursos sugeridos:

- Videos, imágenes, diagramas o cualquier recurso hipermedia donde se explique el procedimiento, método o técnica específicos que se busca que sea aplicado.

- c. *Dimensión actitudinal.* Como lo dice su nombre, se refiere a las actitudes –la expresión de los valores en el comportamiento de los



individuos-, con las que reaccionamos ante objetos, situaciones o conocimientos. Responde a ¿qué actitudes debe desarrollar el estudiante para ejecutar el elemento de la competencia?

Recursos sugeridos.

- Preguntas que detonen la reflexión, el pensamiento crítico y la sensibilización.
- Recurso hipermedia que contribuya a la reflexión.
- Diálogo didáctico para hacerlos reflexionar.

Elemento de la competencia	Dimensión teórica	Dimensión procedimental	Dimensión actitudinal
1. Identificar y describir la evolución del concepto de seguridad alimentaria.	<ul style="list-style-type: none"> - Elementos generales del concepto de seguridad alimentaria. - Teorías sobre el estudio cronológico de la seguridad alimentaria. 	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de los conceptos generales de la seguridad alimentaria. - Interpretación de la evolución de los conceptos de seguridad alimentaria a lo largo del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprenderá las necesidades de determinados grupos de población que han requerido procesos de seguridad alimentaria a través del tiempo.

Ejemplo de un elemento de competencia de la UDA Seguridad Alimentaria con sus respectivas dimensiones teóricas, procedimentales y actitudinales.

Nota. Los ejemplos hasta aquí mostrados son parte de un ejercicio que puedes realizar para obtener mayor claridad y organizar tu práctica docente, sin embargo, no es obligatorio llevarlo a cabo. Recuerda que es esencial que cuides que tus clases digitales estén alineadas al enfoque por competencias, pues de esta manera puedes garantizar que tus estudiantes logren los objetivos de aprendizaje, en este caso, la competencia general de la(s) UDA que impartes y, al mismo tiempo, fortaleces su perfil de egreso.



DESARROLLO DE CONTENIDOS DIDÁCTICOS POR COMPETENCIAS



Fuentes de información

Argudín, Y., & Luna, M. (2007). *Enfoques educativos / Modelo centrado en el desempeño*. Recuperado de:
<http://hadoc.azc.uam.mx/enfoques/definicion.htm>

UV. (s, f). *Programa de experiencias educativas*. Recuperado de:
<https://www.uv.mx/personal/tangarcia/files/2013/01/IndicacionesExperienciasEducativas.pdf>