GUÍA DIDÁCTICA

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la UDA / Curso: |  |
| Modalidad de impartición: |  |
| Créditos: |  |
| Forma parte del programa educativo de: |  |

|  |
| --- |
| Fundamentación de la UDA / Curso |
| [Redacta aquí la fundamentación] |
| ¿Cómo se redacta una fundamentación de un curso o UDA? |
| La fundamentación es el principio o el cimiento sobre el cual se justifica la relevancia del estudio de un curso o UDA, explicando por qué es necesario contar con los conocimientos y desarrollar las capacidades para solucionar problemas del área disciplinar. La fundamentación se utiliza para identificar los motivos o las razones por los que un programa formativo aporta valor al estudiante.  A continuación se enlistan algunos pasos para realizar una fundamentación:   1. Identificar los conceptos teóricos para poder fundamentar el problema. 2. Se deben seleccionar las características más importantes para estudiar el problema. 3. Se deben identificar las relaciones que existen entre conceptos y características y se debe establecer un supuesto que especifique lo que se quiere lograr. 4. Se deben establecer relaciones entre las informaciones que apoya y fundamentar los proyectos de forma clara. 5. Se debe elaborar la fundamentación, es decir, organizar las ideas y la información que se recaudó describiendo el problema y los elementos teóricos.   Ejemplo de una fundamentación:  Curso de Inducción a la multimodalidad  Fundamentación:  La Universidad de Guanajuato ocupada por el fomento de las tecnologías de la información y consciente del reto que representa integrar a la comunidad universitaria en el uso de los ambientes virtuales de aprendizaje crea el curso denominado “Introducción a la multimodalidad”. El objetivo del curso es brindar un panorama general de las modalidades educativas que surgen con la integración de las tecnologías y el uso de los ambientes de aprendizaje digitales.  Durante los últimos años, los procesos educativos han sido impactados por cambios significativos que han dado paso a dinámicas inéditas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.  El uso de plataformas digitales ya sea como complemento a la actividad académica presencial o para desplegar procesos formativos mediados por la tecnología, es una de las tendencias que cobran mayor fuerza en la actualidad. Lo anterior refleja la importancia del desarrollo de las habilidades para el estudio de la multimodalidad y el uso de los ambientes digitales de aprendizaje.  [Fin del ejemplo] |

|  |
| --- |
| Competencia general |
| [Redacta aquí la competencia general] |
| ¿Cómo se redacta una competencia? |
| Las competencias son un enfoque educativo que tiene por objetivo conjuntar conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permitan resolver problemas específicos del entorno (personal, laboral, profesional).  Las competencias son acciones que se demuestran, por lo tanto el instructor tiene la responsabilidad de delimitarlas y evidenciarse de acuerdo a lo establecido en la intención educativa del curso. De acuerdo con Tobón (2006), la redacción de una competencia está conformada de la siguiente manera:    Parámetros que buscan asegurar la calidad de la acción o actuación VERBO DESEMPEÑO El concepto competencia no solo implica la acumulación de conocimientos, sino su puesta en práctica, es decir, la movilización de saberes en distintas situaciones de la vida cotidiana. Hablamos entonces de conocimientos, prácticas, acciones, conductas de diversa índole (personal, colectiva, afectiva, social y cultural) que se engloban en un solo término.  Ejemplo de competencias:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Verbo de desempeño | Objeto de conocimiento | Finalidad | Condición de calidad | | Aplica | Fundamentos teóricos y metodológicos | Que expliquen la salud y enfermedad en las personas de la familia y la comunidad | Considerando concepciones vigentes y utilizando herramientas y técnicas pertinentes. | | Opera | Programas de ofimática | Para cumplir con actividades de procesamiento de información | Teniendo como base determinadas metas organizacionales. | | Promueve | El desarrollo de las capacidades de autocuidado y estilo de vida saludable de la persona | Para su atención en las diferentes etapas de la vida | A través de intervenciones de educación para la salud y prevención de enfermedades. |   Saber más: [Curso en línea autogestivo: Introducción al enfoque por competencias](https://nodo.ugto.mx/course/curso-introduccion-al-enfoque-por-competencias/) |

|  |
| --- |
| Metodología de trabajo |
| [Redacta aquí la metodología de trabajo]  ::::::::::::::::::::::::::::  [Ejemplo]  Para el trabajo presencial.   * Consideración 1 * Consideración 2 * Consideración 3 * Consideración 4   Para el trabajo a distancia.  Mediante la plataforma de educación se deberá considerar lo siguiente:   * Materiales: se encontrarán en el ambiente digital de aprendizaje referencia a lecturas, videos y otros recursos didácticos complementarios. * Interacción en plataforma: se podrán utilizar herramientas de comunicación como foros para el análisis de las temáticas planteadas. * Actividades: se establecerán consignas en cada clase que servirán de evidencia de los aprendizajes del estudiante. * Seguimiento del participante: el seguimiento será constante, con el objetivo de acompañar y sostener el aprendizaje.   [Fin del ejemplo] |

|  |
| --- |
| Criterios de evaluación |
| [Redacta aquí los criterios de evaluación]  ::::::::::::::::::::::::::::  [Ejemplo]  Los criterios de evaluación son los siguientes:   * Claridad en la expresión evitando sobre y malos entendidos. * Se observará el nivel de pertinencia del participante, sus posibilidades para aportar conceptos, dudas y comentarios. * Se prestará especial interés al nivel de disposición a la tarea y compromiso con el aprendizaje. * La evaluación mantendrá un enfoque holístico que involucre lo cuantitativo y cualitativo. * El 100% de la calificación se basará: en el desempeño, entregables y las pruebas de conocimiento.   Para aprobar es necesario cumplir en tiempo y forma los siguientes requisitos durante el desarrollo de la unidad de aprendizaje:   * Lectura reflexiva de los materiales. * Participación activa y pertinente en las actividades que así lo especifiquen. * Resolución de las pruebas teóricas que apliquen.   Las ponderaciones en el proceso de evaluación se basarán en los siguientes porcentajes:   |  |  | | --- | --- | | Evidencia | Ponderación | | Pruebas de conocimiento | % | | Entregables | % | | Actividades colaborativas y grupales | % | | Producto integrador | % | | Total: | 100% |   [Fin del ejemplo] |

|  |
| --- |
| Contenidos temáticos |
| 3.  N. [Integra los temas restantes] |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Cronograma | | |
| Clase | Contenidos abordados | Duración en semanas |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 |  |  |
| 18 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Fuentes de información (citar en formato APA) | |
| Básica: |  |
| Complementaria: | * Sitios web con artículos, noticias y trabajos académicos específicos. |

CURADO DE CONTENIDOS DIDÁCTICOS DIGITALES

¿Qué elementos se deben integrar en este apartado?

Incluir preferentemente enlaces a documentos o recursos digitales accesibles, abiertos (que no requieran suscripción, registro o pago para su visualización) y que respeten la normativa de derechos de autor para su integración y consulta por el lector.

Esta entrega debe estar acorde a las “[Directrices para la publicación de materiales didácticos digitales en las plataformas del Sistema Universitario de Multimodalidad Educativa](https://nodo.ugto.mx/directrices-para-la-publicacion-de-materiales/)”.

| Clase | Documentos PDF (importante, indicar el rango de páginas) | Videos (importante, indicar el rango de minutos) | Materiales interactivos | Sitios Web | Otros |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| ... |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |

CLASES DIGITALES

CLASE DIGITAL I

Redacta los conceptos, procedimientos, ejemplos y casos que consideres sobresalientes para el aprendizaje de este elemento de la competencia bajo la siguiente estructura:

1. Presentación del contenido

|  |
| --- |
| ¿Qué debe incluir la presentación del contenido? |
| La introducción al elemento de la competencia que se abordará en la sesión se debe redactar de manera sucinta. Es importante generar un diálogo didáctico escrito, realizando un saludo inicial al lector, además de procurar un rol activo del participante, invitándolo a pensar y reflexionar críticamente sobre el elemento de competencia.  Importante: La extensión deseada de este apartado debe tener un mínimo de 250 y un máximo de 350 palabras. |
| Presentación del contenido |
| [Redacta aquí la presentación de tu clase digital] |

2. Desarrollo del contenido

|  |
| --- |
| ¿Qué elementos se deben integrar en este apartado? |
| Se describen los contenidos didácticos concretos que se requieren en la parte cognoscitiva, actuacional y actitudinal que permitan llevar a cabo el elemento de competencia. Es importante seguir sosteniendo un diálogo didáctico escrito.  Consideraciones Importantes:   1. La extensión deseada de este apartado debe tener un mínimo de 500 y un máximo de 1000 palabras. 2. Seguir las directrices establecidas en materia de [Derechos de autor y uso justo en la publicación de recursos en internet](https://nodo.ugto.mx/repositorio/derechos-de-autor-y-uso-justo-en-la-publicacion-de-recursos-en-internet/). 3. [Se aconseja citar en el estilo APA](https://oa.ugto.mx/como-citar-en-apa.html). 4. En caso de integrar presentaciones de procedimientos o exposición de conceptos en video, se sugiere tomar en cuenta el siguiente tutorial: [¿Cómo grabarse a sí mismo?](https://oa.ugto.mx/tutorial-como-grabarse-a-si-mismo.html) 5. En caso de contar con presentaciones en PowerPoint, estas deben ser armonizadas gráficamente con la siguiente plantilla: [Descargar plantilla para PowerPoint SUME](https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2019/04/Plantilla-PPT.pptx). |
| Desarrollo de los contenidos digitales para promover los saberes teóricos, procedimentales y actitudinales esenciales |
| [Redacta aquí el contenido de tu clase digital]  Elementos teóricos (saber)  [Integración preferente de contenidos didácticos escritos]  Elementos procedimentales (saber hacer)  [Integración preferente de contenidos didácticos en video, imagen o hipermedia]  Elementos actitudinales (valoración de las consecuencias de ese hacer)  [Integración preferente de contenidos didácticos escritos o en video] |

3. Conclusiones y énfasis de ideas clave

|  |
| --- |
| ¿Qué elementos se deben integrar en este apartado? |
| Se debe resaltar las ideas más relevantes abordados en el apartado de contenidos, rescantando los puntos esenciales que deben ser tomados en cuenta para el correcto desarrollo del elemento de la competencia. Es importante seguir sosteniendo un diálogo didáctico escrito.  Importante: La extensión deseada de este apartado debe tener un mínimo de 250 y un máximo de 350 palabras. |
| Conclusiones y énfasis de ideas clave |
| [Redacta aquí las conclusiones de tu clase digital] |

4. Fuentes de información de apoyo para la profundización del elemento de competencia

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué elementos se deben integrar en este apartado? | |
| Incluir preferentemente enlaces a documentos o recursos digitales accesibles, abiertos (que no requieran suscripción, registro o pago para su visualización) y que respeten la normativa de derechos de autor para su integración y consulta por el lector. | |
|
|
| Fuentes de información de apoyo para la profundización del elemento de competencia | |
| Fuente de información 1 | [Redacta aquí] |
| Fuente de información 2 | [Redacta aquí] |
| Fuente de información N | [Redacta aquí] |

(+ Agregar más filas en caso de ser necesario)

CLASE DIGITAL 2

1. Presentación del contenido

|  |
| --- |
| ¿Qué debe incluir la presentación del contenido? |
| La introducción al elemento de la competencia que se abordará en la sesión se debe redactar de manera sucinta. Es importante generar un diálogo didáctico escrito, realizando un saludo inicial al lector, además de procurar un rol activo del participante, invitándolo a pensar y reflexionar críticamente sobre el elemento de competencia.  Importante: La extensión deseada de este apartado debe tener un mínimo de 250 y un máximo de 350 palabras. |
| Presentación del contenido |
| [Redacta aquí la presentación de tu clase digital] |

2. Desarrollo del contenido

|  |
| --- |
| ¿Qué elementos se deben integrar en este apartado? |
| Se describen los contenidos didácticos concretos que se requieren en la parte cognoscitiva, actuacional y actitudinal que permitan llevar a cabo el elemento de competencia. Es importante seguir sosteniendo un diálogo didáctico escrito.  Consideraciones Importantes:   1. La extensión deseada de este apartado debe tener un mínimo de 500 y un máximo de 1000 palabras. 2. Seguir las directrices establecidas en materia de [Derechos de autor y uso justo en la publicación de recursos en internet](https://nodo.ugto.mx/repositorio/derechos-de-autor-y-uso-justo-en-la-publicacion-de-recursos-en-internet/). 3. [Se aconseja citar en el estilo APA](https://oa.ugto.mx/como-citar-en-apa.html). 4. En caso de integrar presentaciones de procedimientos o exposición de conceptos en video, se sugiere tomar en cuenta el siguiente tutorial: [¿Cómo grabarse a sí mismo?](https://oa.ugto.mx/tutorial-como-grabarse-a-si-mismo.html) 5. En caso de contar con presentaciones en PowerPoint, estas deben ser armonizadas gráficamente con la siguiente plantilla: [Descargar plantilla para PowerPoint SUME](https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2019/04/Plantilla-PPT.pptx). |
| Desarrollo de los contenidos digitales para promover los saberes teóricos, procedimentales y actitudinales esenciales |
| [Redacta aquí el contenido de tu clase digital]  Elementos teóricos (saber)  [Integración preferente de contenidos didácticos escritos]  Elementos procedimentales (saber hacer)  [Integración preferente de contenidos didácticos en video, imagen o hipermedia]  Elementos actitudinales (valoración de las consecuencias de ese hacer)  [Integración preferente de contenidos didácticos escritos o en video] |

3. Conclusiones y énfasis de ideas clave

|  |
| --- |
| ¿Qué elementos se deben integrar en este apartado? |
| Se debe resaltar las ideas más relevantes abordados en el apartado de contenidos, rescantando los puntos esenciales que deben ser tomados en cuenta para el correcto desarrollo del elemento de la competencia. Es importante seguir sosteniendo un diálogo didáctico escrito.  Importante: La extensión deseada de este apartado debe tener un mínimo de 250 y un máximo de 350 palabras. |
| Conclusiones y énfasis de ideas clave |
| [Redacta aquí las conclusiones de tu clase digital] |

4. Fuentes de información de apoyo para la profundización del elemento de competencia

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué elementos se deben integrar en este apartado? | |
| Incluir preferentemente enlaces a documentos o recursos digitales accesibles, abiertos (que no requieran suscripción, registro o pago para su visualización) y que respeten la normativa de derechos de autor para su integración y consulta por el lector. | |
|
|
| Fuentes de información de apoyo para la profundización del elemento de competencia | |
| Fuente de información 1 | [Redacta aquí] |
| Fuente de información 2 | [Redacta aquí] |
| Fuente de información N | [Redacta aquí] |

(+ Agregar más filas en caso de ser necesario)

CLASE DIGITAL 3

1. Presentación del contenido

|  |
| --- |
| ¿Qué debe incluir la presentación del contenido? |
| La introducción al elemento de la competencia que se abordará en la sesión se debe redactar de manera sucinta. Es importante generar un diálogo didáctico escrito, realizando un saludo inicial al lector, además de procurar un rol activo del participante, invitándolo a pensar y reflexionar críticamente sobre el elemento de competencia.  Importante: La extensión deseada de este apartado debe tener un mínimo de 250 y un máximo de 350 palabras. |
| Presentación del contenido |
| [Redacta aquí la presentación de tu clase digital] |

2. Desarrollo del contenido

|  |
| --- |
| ¿Qué elementos se deben integrar en este apartado? |
| Se describen los contenidos didácticos concretos que se requieren en la parte cognoscitiva, actuacional y actitudinal que permitan llevar a cabo el elemento de competencia. Es importante seguir sosteniendo un diálogo didáctico escrito.  Consideraciones Importantes:   1. La extensión deseada de este apartado debe tener un mínimo de 500 y un máximo de 1000 palabras. 2. Seguir las directrices establecidas en materia de [Derechos de autor y uso justo en la publicación de recursos en internet](https://nodo.ugto.mx/repositorio/derechos-de-autor-y-uso-justo-en-la-publicacion-de-recursos-en-internet/). 3. [Se aconseja citar en el estilo APA](https://oa.ugto.mx/como-citar-en-apa.html). 4. En caso de integrar presentaciones de procedimientos o exposición de conceptos en video, se sugiere tomar en cuenta el siguiente tutorial: [¿Cómo grabarse a sí mismo?](https://oa.ugto.mx/tutorial-como-grabarse-a-si-mismo.html) 5. En caso de contar con presentaciones en PowerPoint, estas deben ser armonizadas gráficamente con la siguiente plantilla: [Descargar plantilla para PowerPoint SUME](https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2019/04/Plantilla-PPT.pptx). |
| Desarrollo de los contenidos digitales para promover los saberes teóricos, procedimentales y actitudinales esenciales |
| [Redacta aquí el contenido de tu clase digital]  Elementos teóricos (saber)  [Integración preferente de contenidos didácticos escritos]  Elementos procedimentales (saber hacer)  [Integración preferente de contenidos didácticos en video, imagen o hipermedia]  Elementos actitudinales (valoración de las consecuencias de ese hacer)  [Integración preferente de contenidos didácticos escritos o en video] |

3. Conclusiones y énfasis de ideas clave

|  |
| --- |
| ¿Qué elementos se deben integrar en este apartado? |
| Se debe resaltar las ideas más relevantes abordados en el apartado de contenidos, rescantando los puntos esenciales que deben ser tomados en cuenta para el correcto desarrollo del elemento de la competencia. Es importante seguir sosteniendo un diálogo didáctico escrito.  Importante: La extensión deseada de este apartado debe tener un mínimo de 250 y un máximo de 350 palabras. |
| Conclusiones y énfasis de ideas clave |
| [Redacta aquí las conclusiones de tu clase digital] |

4. Fuentes de información de apoyo para la profundización del elemento de competencia

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué elementos se deben integrar en este apartado? | |
| Incluir preferentemente enlaces a documentos o recursos digitales accesibles, abiertos (que no requieran suscripción, registro o pago para su visualización) y que respeten la normativa de derechos de autor para su integración y consulta por el lector. | |
|
|
| Fuentes de información de apoyo para la profundización del elemento de competencia | |
| Fuente de información 1 | [Redacta aquí] |
| Fuente de información 2 | [Redacta aquí] |
| Fuente de información N | [Redacta aquí] |

(+ Agregar más filas en caso de ser necesario)

CLASE DIGITAL N

1. Presentación del contenido

|  |
| --- |
| ¿Qué debe incluir la presentación del contenido? |
| La introducción al elemento de la competencia que se abordará en la sesión se debe redactar de manera sucinta. Es importante generar un diálogo didáctico escrito, realizando un saludo inicial al lector, además de procurar un rol activo del participante, invitándolo a pensar y reflexionar críticamente sobre el elemento de competencia.  Importante: La extensión deseada de este apartado debe tener un mínimo de 250 y un máximo de 350 palabras. |
| Presentación del contenido |
| [Redacta aquí la presentación de tu clase digital] |

2. Desarrollo del contenido

|  |
| --- |
| ¿Qué elementos se deben integrar en este apartado? |
| Se describen los contenidos didácticos concretos que se requieren en la parte cognoscitiva, actuacional y actitudinal que permitan llevar a cabo el elemento de competencia. Es importante seguir sosteniendo un diálogo didáctico escrito.  Consideraciones Importantes:   1. La extensión deseada de este apartado debe tener un mínimo de 500 y un máximo de 1000 palabras. 2. Seguir las directrices establecidas en materia de [Derechos de autor y uso justo en la publicación de recursos en internet](https://nodo.ugto.mx/repositorio/derechos-de-autor-y-uso-justo-en-la-publicacion-de-recursos-en-internet/). 3. [Se aconseja citar en el estilo APA](https://oa.ugto.mx/como-citar-en-apa.html). 4. En caso de integrar presentaciones de procedimientos o exposición de conceptos en video, se sugiere tomar en cuenta el siguiente tutorial: [¿Cómo grabarse a sí mismo?](https://oa.ugto.mx/tutorial-como-grabarse-a-si-mismo.html) 5. En caso de contar con presentaciones en PowerPoint, estas deben ser armonizadas gráficamente con la siguiente plantilla: [Descargar plantilla para PowerPoint SUME](https://nodo.ugto.mx/wp-content/uploads/2019/04/Plantilla-PPT.pptx). |
| Desarrollo de los contenidos digitales para promover los saberes teóricos, procedimentales y actitudinales esenciales |
| [Redacta aquí el contenido de tu clase digital]  Elementos teóricos (saber)  [Integración preferente de contenidos didácticos escritos]  Elementos procedimentales (saber hacer)  [Integración preferente de contenidos didácticos en video, imagen o hipermedia]  Elementos actitudinales (valoración de las consecuencias de ese hacer)  [Integración preferente de contenidos didácticos escritos o en video] |

3. Conclusiones y énfasis de ideas clave

|  |
| --- |
| ¿Qué elementos se deben integrar en este apartado? |
| Se debe resaltar las ideas más relevantes abordados en el apartado de contenidos, rescantando los puntos esenciales que deben ser tomados en cuenta para el correcto desarrollo del elemento de la competencia. Es importante seguir sosteniendo un diálogo didáctico escrito.  Importante: La extensión deseada de este apartado debe tener un mínimo de 250 y un máximo de 350 palabras. |
| Conclusiones y énfasis de ideas clave |
| [Redacta aquí las conclusiones de tu clase digital] |

4. Fuentes de información de apoyo para la profundización del elemento de competencia

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Qué elementos se deben integrar en este apartado? | |
| Incluir preferentemente enlaces a documentos o recursos digitales accesibles, abiertos (que no requieran suscripción, registro o pago para su visualización) y que respeten la normativa de derechos de autor para su integración y consulta por el lector. | |
|
|
| Fuentes de información de apoyo para la profundización del elemento de competencia | |
| Fuente de información 1 | [Redacta aquí] |
| Fuente de información 2 | [Redacta aquí] |
| Fuente de información N | [Redacta aquí] |

(+ Agregar más filas en caso de ser necesario)

EXAMENES DE CONOCIMIENTOS

|  |
| --- |
| Examen de conocimientos (Clase digital 1) |
| Pregunta 1: Formula la pregunta  Respuestas (opción múltiple, marcar con x la respuesta correcta):   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Opción 1 ( ) | B ( ) | C ( ) |   Pregunta 2: Formula la pregunta  Respuestas (falso/verdadero, marcar con x la respuesta correcta):   |  |  | | --- | --- | | Verdadero ( ) | Falso ( ) |   Pregunta 3: Formula la pregunta  Respuestas (opción múltiple, marcar con x la respuesta correcta):   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Opción 1 ( ) | B ( ) | C ( ) |   Pregunta 4: Formula la pregunta  Respuestas (falso/verdadero, marcar con x la respuesta correcta):   |  |  | | --- | --- | | Verdadero ( ) | Falso ( ) |   Pregunta 5: Formula la pregunta  Respuestas (opción múltiple, marcar con x la respuesta correcta):   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Opción 1 ( ) | B ( ) | C ( ) |   Pregunta N: Formula la pregunta  Respuestas (falso/verdadero, marcar con x la respuesta correcta):   |  |  | | --- | --- | | Verdadero ( ) | Falso ( ) |   (Añade las preguntas que consideres necesarias) |

|  |
| --- |
| Examen de conocimientos (Clase digital 2) |
| Pregunta 1: Formula la pregunta  Respuestas (opción múltiple, marcar con x la respuesta correcta):   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Opción 1 ( ) | B ( ) | C ( ) |   Pregunta 2: Formula la pregunta  Respuestas (falso/verdadero, marcar con x la respuesta correcta):   |  |  | | --- | --- | | Verdadero ( ) | Falso ( ) |   Pregunta 3: Formula la pregunta  Respuestas (opción múltiple, marcar con x la respuesta correcta):   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Opción 1 ( ) | B ( ) | C ( ) |   Pregunta 4: Formula la pregunta  Respuestas (falso/verdadero, marcar con x la respuesta correcta):   |  |  | | --- | --- | | Verdadero ( ) | Falso ( ) |   Pregunta 5: Formula la pregunta  Respuestas (opción múltiple, marcar con x la respuesta correcta):   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Opción 1 ( ) | B ( ) | C ( ) |   Pregunta N: Formula la pregunta  Respuestas (falso/verdadero, marcar con x la respuesta correcta):   |  |  | | --- | --- | | Verdadero ( ) | Falso ( ) |   (Añade las preguntas que consideres necesarias) |

|  |
| --- |
| Examen de conocimientos (Clase digital N) |
| Pregunta 1: Formula la pregunta  Respuestas (opción múltiple, marcar con x la respuesta correcta):   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Opción 1 ( ) | B ( ) | C ( ) |   Pregunta 2: Formula la pregunta  Respuestas (falso/verdadero, marcar con x la respuesta correcta):   |  |  | | --- | --- | | Verdadero ( ) | Falso ( ) |   Pregunta 3: Formula la pregunta  Respuestas (opción múltiple, marcar con x la respuesta correcta):   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Opción 1 ( ) | B ( ) | C ( ) |   Pregunta 4: Formula la pregunta  Respuestas (falso/verdadero, marcar con x la respuesta correcta):   |  |  | | --- | --- | | Verdadero ( ) | Falso ( ) |   Pregunta 5: Formula la pregunta  Respuestas (opción múltiple, marcar con x la respuesta correcta):   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Opción 1 ( ) | B ( ) | C ( ) |   Pregunta N: Formula la pregunta  Respuestas (falso/verdadero, marcar con x la respuesta correcta):   |  |  | | --- | --- | | Verdadero ( ) | Falso ( ) |   (Añade las preguntas que consideres necesarias) |

ACTIVIDADES Y CONSIGNAS

Formula las consignas de cada una de las clases digitales que conforman tu UDA/curso. Recuerda que las consignas deben estar alineadas a la competencia general para que con su resolución se puedan cumplimentar. Cada clase debe tener preferentemente al menos dos consignas que el estudiante deberá atender para demostrar el dominio del tema.

|  |  |
| --- | --- |
| Clase digital | Consigna(s) Debe responder a las preguntas: ¿qué se evaluará?, ¿qué se busca que aprenda el estudiante?, ¿qué evidencia de aprendizaje debe presentar? |
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |
| 8 |  |
| 9 |  |
| 10 |  |
| 11 |  |
| 12 |  |
| 13 |  |
| ... |  |
| 18 |  |

Nota: Puedes apoyarte del [Catálogo de actividades para la educación multimodal](https://docs.google.com/document/d/1Gh4ZA4M25ykQCc_y-sSIJJeX48AAy76fS9qDc00DD58/edit?usp=sharing).